

MEMORIA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES REALIZADAS

Las **actividades** se han estructurado en bloques, al igual que los objetivos, encaminadas a trabajar aspectos relacionados con la prevención y la promoción de la calidad de vida infantil.

En cada una de las actividades se aprovecha la transversalidad en su sentido más amplio. Por todo ello el material utilizado es transformado desde un enfoque de género, pacífico, e intercultural, conectando el currículo con la cultura y la realidad social de estos menores. Estrategia que sirve para facilitar el aprendizaje, y para poco a poco ir rompiendo prejuicios, roles, tabúes, miedos, actitudes que han interiorizado como propios.

Se ha utilizado mucho la musicoterapia, ya que hemos comprobado los beneficios que ésta terapia tienen en los menores.

Teniendo en cuenta las características psico-sociales de los menores las actividades realizadas durante el 2010:

ÁREA DE CRECIMIENTO PERSONAL

1. Asambleas diarias.
2. Dinámicas que potencian las relaciones sociales saludables.
3. Dinámicas de respeto hacia uno/a mismo/a y hacia los/as demás.
4. Juegos y dinámicas de expresión corporal.
5. Dinámicas de comunicación y escucha activa.
6. Técnicas de relajación

7. . Taller “Los sentimientos” (Miedo, rabia, tristeza, alegría) :

Expresarlos a través de pintura, juego simbólico, verbalmente.

8. Taller de biodanza y expresión corporal.

9. Taller de arte-terapia.

10. Musicoterapia.

11. Taller de masaje

12. Visualizaciones.

13. “Dejar hacer las cosas” (transversal).

14. Taller “mi espacio”.

15. Taller de negociación y resolución de conflictos.

16. Ejercicios de cooperación.

17. Taller de mandalas.

18. Dinámicas y juegos para educar en la tolerancia.

19. Actividades de cuidado y mantenimiento de los locales y materiales.

20. Actividades y momentos de sensibilización y cuidado de la naturaleza.

21. Exposiciones de trabajos.

22. Refuerzos positivos (premios, valoraciones, viajes,

23. Técnicas de relajación.

24. Taller “Los sentimientos” (Miedo, rabia, tristeza, alegría).

Aprender a identificarlos.

25. Ejercicios de descarga emocional con saco de boxeo.

26. Expresarlos a través de pintura, juego simbólico, verbalmente.

27. Taller de biodanza y expresión corporal.

28. Musicoterapia.

ÁREA DE APOYO CURRICULAR

1. Grupos Interactivos.
2. Tertulias dialógicas.
3. Animación a la lectura.
4. Participación en forma de voluntariado de los padres/madres (grupos interactivos, lecturas dialógicas, desarrollo de manualidades, viajes y salidas, juegos,...)
5. Reuniones periódicas con los padres/madres.
6. . Área de apoyo escolar.
7. Cuentos educativos y transmisión de valores.

ÁREA LÚDICA-EDUCATIVA

1. Viajes y salidas
2. Expresarlos a través de pintura, juego simbólico, verbalmente.
3. Musicoterapia.
4. Taller de mandalas.
5. Taller de arte-terapia.
6. Taller de Cocina.
7. Salida Pista de patinaje sobre hielo.
8. Cine en Imaginalia.
9. Video-forum
10. Manualidades
11. Talleres.
12. Taller de arte-terapia.
13. Exposiciones de trabajos.
14. Ejercicios de cooperación.
15. Dinámicas y juegos para educar en la tolerancia.

ÁREA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR

1. Escuela de padres/madres.
2. . Terapia familiar (pedagogía sistémica y constelaciones familiares). Intervención individual y familiar. Psicoterapia familiar.
3. . Escuela de padres/madres.
4. Taller “Papá y mamá aprenden informática conmigo”.
5. . Participación en forma de voluntariado de los padres/madres (grupos interactivos, lecturas dialógicas, desarrollo de manualidades, viajes y salidas, juegos,...)
6. Visitas a las casas.
7. . Participación en las comisiones de absentismo de los diferentes colegios.
8. Entrevistas familiares.
9. . Psicoterapia individual
10. . Trabajo de calle.
11. . Psicoterapia educativa.
12. . Además de todas las actividades que se desarrollan en el proyecto con su grupo de iguales.
13. . P.E.I. (Proyecto Educativo Individual).
14. . Observación.
15. . Escucha.
16. . Entrevista inicial y de seguimiento.
17. . Actividades comunitarias desarrolladas por los/las niños/as para todo el barrio.
18. . Participación de los/as niños/as en otros talleres y actividades que se realicen fuera del barrio.

Actividades y calendario (descripción de las actividades que desarrollan el programa, proyecto, indicando el tiempo de realización y el número de beneficiarios potenciales o directos):

Descripción de actividades	Calendario	N.º de participantes
ÁREA DE CRECIMIENTO PERSONAL	Del 1 de Octubre de 2.010 a 31 de Diciembre de 2.010	45 Niños/as
ÁREA DE APOYO CURRICULAR	Del 1 de Octubre de 2.010 a 31 de Diciembre de 2.010	45 Niños/as
ÁREA LÚDICA-EDUCATIVA	Del 1 de Octubre de 2.010 a 31 de Diciembre de 2.010	45 Niños/as
ÁREA DE INTEGRACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGIAS	Del 1 de Octubre de 2.010 a 31 de Diciembre de 2.010	45 Niños/as
ÁREA DE INTERVENCIÓN	Del 1 de Octubre de 2.010 a 31 de Diciembre de 2.010	45 Niños/as

CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES Y SALIDAS

OCTUBRE 2010:

- 15 de Octubre , salida a la Granja de Santa Ana .
Actividades en la naturaleza.

NOVIEMBRE 2010:

- 5,25 y 26 de Noviembre: Cine Yelmo Cineplex Imaginalia de Albacete.
- 27 de Noviembre: Viaje lúdico-educativo a Riópar.

DICIEMBRE 2010:

- 10,11 y 12 de Diciembre: Salida a Granja Escuela La Atalaya de Alcaraz (Albacete)
- 18 de Diciembre: Viaje a Madrid con programa de Infancia.

. EVOLUCIÓN Y CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

“Introducir a los niños / as en un proceso madurativo integral a través de la promoción personal, educativo, social y familiar previniendo y superando situaciones de vulnerabilidad y exclusión social estructurales.”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

➤ Área de Crecimiento Personal

1. Adquirir y consolidar la conciencia del respeto.
2. Potenciar habilidades sociales básicas como la escucha, la empatía y la asertividad, así como las referidas a la comunicación no verbal.
3. Aprender respuestas sociales específicas.
4. Aprender a reflexionar sobre las consecuencias de nuestras actitudes y comportamientos.
5. Aumentar la autoestima y el autoconcepto.
6. Desarrollar su capacidad de reflexión sobre los valores básicos para garantizar una convivencia basada en el respeto y en la igualdad.
7. Aprender a comunicarse.
8. Cambiar ciertas actitudes y comportamientos.
9. Respetar la propia vida y la de los demás.
10. Tener ideas y criterios propios y defenderlos.
11. Mostrar y apoyar comportamientos positivos.
12. Tomar conciencia de recursos internos.
13. Educar en las emociones: enseñar un lenguaje emocional, a reconocer, sentir y comprender las emociones.
14. Favorecer el reconocimiento de actitudes denigrantes normalizadas dentro de la vida cotidiana.

➤ Área de Apoyo Curricular

1. Prevenir el fracaso escolar.
2. Sentir el aprendizaje como desarrollo personal.
3. Motivar y reforzar la importancia del aprendizaje de las materias básicas: lengua, matemáticas y conocimiento del medio.
4. Desarrollar el razonamiento lógico-matemático.
5. Aumentar el nivel de concentración y mejorar la percepción visual.
6. Desarrollar el imaginario y la comprensión lectora.
7. Potenciar la animación a la lectura.
8. Ampliar conocimientos sobre la realidad social.
9. Coordinar con los/as tutores/as de los colegios las actividades de apoyo y refuerzo escolar.

➤ Área Lúdico-Educativa

1. Crear y apoyar ámbitos de relación fuera y dentro del barrio, alternativos a lo que suelen estar acostumbrados.
2. Utilizar el grupo de iguales como herramienta que favorece el cambio y la socialización.
3. Potenciar hábitos saludables y de higiene personal.
4. Utilizar el tiempo libre de forma positiva, proporcionando a los menores espacios de permanencia, recuperación y relación sana con el grupo de iguales.
5. Iniciar a los niños/as en la toma de decisiones con responsabilidad y sus consecuencias.
6. Potenciar y aprovechar las aptitudes personales de los chicos y las chicas en la realización de las actividades.
7. Desarrollar el interés por la actividad cultural y conocer la de su ciudad.
8. Potenciar actividades lúdicas y deportivas, gustos y aficiones.

➤ Área de Integración y Nuevas Tecnologías

1. Acercamiento a las nuevas tecnologías como potentes instrumentos de formación en la actualidad.
2. Proporcionar conocimientos básicos de informática a nivel de usuario.
3. Crear un pequeño espacio de libre navegación para la búsqueda de información, bajo la supervisión del educador/a.
4. Desarrollar la creatividad, la imaginación, el razonamiento lógico, la comunicación y el diálogo.
5. Utilizar el ordenador como un instrumento de ayuda, de recurso informático, de investigación, de creatividad, de juego, donde los niños/as sean los protagonistas.
6. Conseguir en los usuarios puntualidad y cumplimiento de los horarios.

➤ Área de Intervención: Individual, familiar y escolar

1. Responsabilizar a las familias de la situación escolar de sus hijos.
2. Fomentar líneas de intervención educativa entre el proyecto, el colegio y la familia.
3. Mejorar las relaciones familiares.
4. Prevenir y reducir el absentismo escolar.
5. Reducir las faltas de asistencia al proyecto.
6. Dar sentido a los síntomas que presentan dentro del contexto familiar.
7. Detección de necesidades básicas físico-biológicas, mentales y culturales, emocionales y afectivas, de participación social.
8. Fomentar el apoyo e integración de los menores.
9. Contrarrestar la influencia negativa del deterioro familiar y social que les rodea.